

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историко-регионоведческое образование
наименование ОПОП

Б1.В.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Методика обучения региональной истории

Разработчики:

Сахарова Е.Н.

ФИО

доцент

должность

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



подпись

Бардилева Ю.П.

ФИО

Мурманск

2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	специфику, предмет, цели, задачи, современные методики обучения региональной истории; тенденции в развитии методики преподавания истории, основные проблемы в развитии методики преподавания региональной истории	критически оценивать достоверность и надежность представленной информации, определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций	методами и приемами обучения региональной истории	- работа на практических занятиях; - тестовые задания; - презентации	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.
	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса					

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	по различным образовательным программам. ИД-2 ПК-1. Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-3 ПК-1. Владеет навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.					
ПК-2 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. ИД-2 ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе					

процесса	научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ИД-3 ПК-2. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки, и представления их результатов.					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-3 ОПК-3. Управляет					

	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Какой документ регламентирует предметное содержание региональной истории в Мурманской области?
2. С чем связан возрастающий интерес к региональной истории?
3. Крупное территориальное образование, которое разделяется на регионы:
а) историко-культурная область; б) локус; в) край; г) местность.
4. Соотнесите компоненты учебника по региональной истории со структурными составляющими:

Компоненты	Структурные составляющие
1. Текст	а) Подзаголовки подпунктов
2. Иллюстрации	б) Карты
3. Методический аппарат	в) Подписи к иллюстрациям
4. Аппарат ориентировки	г) Таблицы
	д) Определение терминов
	е) Словарь
	ж) Схемы
	з) Оглавление

5. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся в процессе обучения региональной истории:
а) составление плана; б) эвристическая беседа; в) репродуктивная беседа; г) заучивание наизусть
6. Однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории предполагает система исторического образования:
а). линейная; б). классическая в). концентрическая; г). концептуальная
7. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные события, что получило название _____ и _____ сравнение.
а). синхронное; б). хронологическое; в). временное; г). диахронное
8. Определите возможности использования художественной литературы в преподавании региональной истории.
9. Определите основные навыки, формируемые у учащихся в процессе обучения региональной истории.
10. Назовите основные направления воспитания учащихся в ходе обучения региональной истории.

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	Региональный историко-культурный стандарт Мурманской области

2	Свободный ответ
3	в
4	1 - в д 2 - б ж 3 - е з
5	б
6	а
7	а
8	Свободный ответ
9	Свободный ответ
10	Свободный ответ

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично / 10 баллов	90-100 % правильных ответов
Хорошо / 9 баллов	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно / 8 баллов	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно / менее 8 баллов	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил методическую проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные теоретические положения с учебными ситуациями; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые теоретические положения, иллюстрирует их разнообразными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему/методическую проблему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует теоретические положения, иллюстрирует их единичными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует теоретические положения, затрудняется в их соотношении с образовательной практикой; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части методической проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать теоретические положения и соотнести их с фактами образовательной практики; - не формулирует выводы и обобщения; - не владеет понятийным аппаратом

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

Особенности преподавания региональной истории (на примере темы ...)

Студент сам определяет тему опираясь на программу или тему своей диссертации.

баллы критери и	0	5	10	20
Раскрыт ие проблем ы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представ ление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформле ние	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Вопросы к экзамену.

1. Место региональной истории в системе исторических знаний. Роль и значимость региональной истории в системе общего исторического образования.
2. Региональная история в историко-культурном стандарте и в Концепции преподавания учебного курса «История России».
3. Особенность изучения региональной истории в новых социокультурных условиях, в условиях обновления образовательной системы в целом. Современные направления региональной истории.
4. Актуальность проведения историко-краеведческой работы на современном этапе. Образ региона и населяющего его народа в сознании россиян. Историко-краеведческая работа.
5. Цели, задачи, структура и содержание региональной истории на современном этапе развития школьного исторического образования.
6. Историко-культурный стандарт Мурманской области. Место региональной истории в системе исторического образования.
7. Учебники и учебные пособия по региональной истории, их виды и функции. Мультимедийные учебники. Компоненты учебника региональной истории. Методологическая основа учебников.
8. Критерии выбора учебника для организации процесса обучения региональной истории. Информационные технологии при изучении региональной истории.
9. Проектная технология. Система средств обучения региональной истории, их дидактические возможности и методика использования.
10. Взаимосвязь средств обучения и приемов деятельности учителя и учащихся на уроках региональной истории.
11. Наглядность в обучении региональной истории и её значение.
12. Исторические источники при изучении региональной истории в школе. Письменные, вещественные и устные исторические источники на уроках региональной истории.
13. Критерии отбора источников к уроку. Историографические материалы при изучении региональной истории в школе.
14. Современные технологии в обучении региональной истории.
15. Учебные экскурсии. Содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании истории. Методика организации экскурсий.

16. Роль карты. Работа с источниками. Особенности работы с материалами.
17. Функции исторического образования. Потенциал региональной истории в системе воспитания.
18. Ценностные основания обучения региональной истории в современном поликультурном информационном обществе.
19. Межпредметные и междисциплинарные связи в преподавании регионального компонента образовательной программы.
20. Формы организации внеклассной работы в школе. Внеурочная деятельность. Задачи общешкольной работы.
21. Методика работы кружка.
22. Содержание и экспозиция школьных уголков и музеев. Школьный музей. Значение школьного музея в организации педагогической деятельности учителя истории.
23. Оборудование современного школьного музея. Организация учебного процесса в условиях музея.
24. Проверка и оценивание результатов обучения региональной истории
25. Нормативные документы о требованиях к уровню подготовки учащихся основной и средней школы по истории.
26. Функции систематической проверки и оценки учебных достижений школьников по региональной истории: обучающая, диагностическая, контрольно-учетная, стимулирующая. Критериальное и формирующее оценивание.
27. Виды и формы проверки учебных достижений школьников по региональной истории. Диагностика уровня сформированности исторического мышления, ценностного отношения к истории.